

Обсуждено и рекомендовано к  
утверждению педагогическим  
советом 3 от 29.08.2025 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 239 от 29.08.2025 года

Директор МБОУ Шаминская  
Е. Н. Ушакова



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**начального общего образования обучающихся с**  
**РАС с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**МБОУ Шаминская СОШ**  
**Вариант 8.4 на 2025-2026 учебный год**  
**1 класс**

**Индивидуальный учебный план на 2025 - 2026 учебный год  
обучающегося 1 класса по адаптированной основной образовательной программа  
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ Шаминская СОШ (вариант 8.4) (далее – учебный план) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598.
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 24.11.2022
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28.
- Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утвержденный Министерством образования Ростовской области от 29.08.2025 №3.
- Устав МБОУ Шаминская СОШ.

Настоящий учебный план составлен на 2025-2026 учебный год для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 1 класса и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру

обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с РАС, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, к продолжению образования в последующие годы;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

#### **Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

**Предметная область «Язык и речевая практика»** реализуется учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация».

**Предметная область «Математика»** представлена учебным предметом «Математические представления».

**Предметная область «Окружающий мир»** реализуется учебными предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».

**Предметная область «Искусство»** реализуется учебными предметами «Музыка и движение» и «Изобразительная деятельность».

**Предметная область «Физическая культура»** представлена учебным предметом «Адаптивная физкультура».

**Предметная область «Технология»** представлена учебным предметом «Профильный труд: Декоративно-прикладное творчество».

#### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;
- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены

на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности:

- *Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие».*
- *Коррекционный курс «Сенсорное развитие».*
- *Коррекционный курс «Двигательное развитие».*
- *Коррекционный курс «Предметно-практические действия».*
- *Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия».*

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АОП.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

#### **Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся с РАС с умеренной и тяжелой умственной отсталостью представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося, с участием родителей (законных представителей) обучающегося. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения обучающегося, динамика развития его личности.

Промежуточная аттестация осуществляется в течение последних двух недель I полугодия и учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Промежуточная аттестация обучающегося 1 класса осуществляется без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок, но дается качественная оценка уровня усвоения предметных результатов, отражающаяся в диагностических картах.

<b>Предмет</b>	<b>Форма</b>
Речь и альтернативная коммуникация	Индивидуальная диагностическая работа
Математические представления	Индивидуальная диагностическая работа
Окружающий природный мир	Индивидуальная диагностическая работа
Человек	Индивидуальная диагностическая работа
Домоводство	Индивидуальная диагностическая работа
Окружающий социальный мир	Индивидуальная диагностическая работа
Музыка и движение	Индивидуальная диагностическая работа
Изобразительная деятельность	Индивидуальная диагностическая работа
Адаптивная физкультура	Индивидуальная диагностическая работа
Профильный труд	Индивидуальная диагностическая работа

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

#### **Условия реализации учебного плана**

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.3648-20) при 5-дневной учебной неделе в 1 классе осуществляется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в

день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 минут каждый, 40 минут (январь – май).

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале.

Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Труд (Технология)". Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Продолжительность учебного дня для конкретного обучающегося устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, отраженных в ИПРА, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Учебный день включает в себя специально организованные занятия/ уроки, внеурочные мероприятия, а также паузу, время прогулки и время, отведенное для одевания, раздевания, гигиенических процедур и приема пищи. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий/уроков, так и во время другой деятельности в течение всего времени пребывания обучающегося в школе.

Обучение в 1 классе осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 9 календарных дней (по окончании каждой четверти), по окончании учебного года – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале (9 дней).

Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут. В расписании предусмотрен перерыв для отдыха и проведения гигиенических процедур между учебными предметами.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

**Индивидуальный учебный план на 2025 - 2026 учебный год  
обучающегося 1 класса по адаптированной основной образовательной программа для  
обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Всего</b>
<b>Обязательная часть</b>			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3
Математика	Математические представления	4	4
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Человек	3	3
	Окружающий социальный мир	2	2
Искусство	Музыка и движение	1	1
	Изобразительная деятельность	2	2
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2
Технологии	Труд (технология)	-	-
<b>Итого:</b>		<b>19</b>	<b>19</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
-		-	-
<b>Итого:</b>		<b>19</b>	<b>19</b>
<b>Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область</b>			
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		1	1
Сенсорное развитие		1	1
Двигательное развитие		1	1
Предметно-практические действия		1	1
Коррекционно-развивающие занятия		1	1
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Другая внеурочная деятельность		-	-
Орлята России		1	1